



學校關注項目

促進學與教的自我提升

三大工作目標

一. 培養學生的探究能力

二. 進一步提升學生語文能力

三. 促進學生與教師的自我提升

工作一

培養學生的探究能力

策略：(1) 跨學科研習

- 通過跨學科專題研習，培訓學生不同學習技能，包括解難能力、明辨性思考能力、創造能力等

2016-17中文＋通識（中二）英文＋生物（中三）

(2) 促進科學教育(STEM Education)

- 為具潛質及有興趣的學生提供「課後科研課程」
- 定期為學生舉辦多元化活動（中一及中二級）
- 參與本地及國際科研比賽（初中及高中）
- 於數學科滲入物理及化學運算課程（中三級及高中）

(3) 透過資訊科技的運用，增強學習的效能

- 掌握並能應用各種電腦程式（如運用創意設計電腦遊戲）
- 鼓勵同學參加資訊科技比賽（如機械人製作）
- 掌握並能應用不同程式作具創意的設計
- 網上論壇
- 朋輩資訊科技興趣小組

工作二

進一步提升學生語文能力

(1) 推廣跨學科閱讀及語文課程

- 透過閱讀強化學生的語文學習及拓寬他們的知識基礎
英文＋科學教育學科，中文＋通識教育
- 透過主題/重點式跨學科協作鞏固學生語文的學習
英文＋歷史，中文＋中國歷史

(2) 創意學習

- 學生通過寫作，口語表達及籌劃課外活動，發揮創意思維能力
- 鼓勵學生參加校外及校內的創作比賽（如故事、詩歌、戲劇劇本創作等）
- 擬定中一及中二級戲劇教育課程

(3) 通過課堂以外的經歷提升語文能力

— 通過科組及課外活動組別舉辦相關活動，促進學生的口語溝通及寫作能力

(如司儀培訓班、辯論技巧培訓班、中文閱讀興趣小組)

— 招募及訓練中、英文語文大使，並舉行定期活動，用以增進初、高中學生語文能力，並推動發展互相學習及欣賞的精神

工作三

促進學生與教師的自我提升

學生：自主學習

(1) 電子學習

- 運用網上平台或各種電子資源（如網上評估、社交網絡，網上討論，動畫等），促進自主學習
- 以電子閱讀材料，延伸及拓闊學生課堂以外的閱讀領域
- 廣泛使用流動裝置，網絡電子學習資源，促進學生課堂互動學習

（**2016-2017** 中文、英文、綜合科學、視覺藝術及通識教育科）

(2) 反思學習

學生自主學習，鼓勵他們設定學習計劃，如設定目標、策略及評估方法等，不斷完善自我學習計劃。

2016-2017 中文、英文及數學科

學生訂立評估目標：如於統一測驗及考試前訂定學習目標，並作適時檢討及跟進，務求近一步提升學習效能。

教師：持續專業發展

- (1) 學習圈
- (2) 教學法研習及開放課
- (3) 提升老師利用資訊科技教學的效能
(利用流動裝置 – 平板電腦)
- (4) **STEM**教育的專業交流