

維護國家安全及國家安全教育相關措施

2024-2025 年度報告

學校名稱：英皇書院

致：總學校發展主任(中西區)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 持續優化「國民教育統籌委員會」統籌工作及有關機制： — 持續策劃、統籌及協調校內各行政組別及科組（例如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等），定立有關國民教育及國家安全教育的活動及措施，並制定明確目標。 — 持續檢視及優化學校在國民教育及國家安全教育相關的各項指引，並持續監察進行情況（例如定期與相關組別進行會議、檢視相關計劃的施行情況、了解所面對的問題、適時給予指導或支援等）、評估成效，並推廣有關活動。 — 透過不同渠道，讓教職員及相關持份者清楚了解學校在維護國家安全及推動國民教育方面的目標、計劃、策略及執行情況。 — 增設副統籌老師職位，以提升	本校於本學年持續優化「國民教育統籌委員會」的架構與運作機制，由副校長擔任專責統籌人員，全面領導及協調各行政組別及科組，包括學校行政、人事管理、教師專業發展、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等，策劃並推動國民教育及國家安全教育相關措施和活動，訂立具體明確的工作目標與實施策略。 為進一步提升統籌效率與決策效能及承傳，學校增設副統籌老師協助推動相關工作，並邀請負責統籌教師專業發展的副校長加入委員會，加強教師於國民教育及國家安全教育方面及教師專業操守的支援與培訓，確保整體發展具有前瞻性與持續性。 委員會全年召開了三次會議，檢視各項工作的推行情況，掌握實施進度與面對的挑戰，並適時提供指導與協助。學校亦不斷優化《國家安全校本程序手冊》，透	於本學年，國民教育統籌委員會發揮了積極而有效的功能。委員會整合學校各部門的工作進展，針對國民教育及國家安全教育的推行情況進行持續檢視與督導。在會議中，委員會多次就教材審查、活動安排、教師支援及持份者溝通等方面提出具體提醒與跟進建議，促進校內各組別保持對國家安全教育工作的高度關注與執行力度。 同時，委員會亦意識到部分教師對於國民教育的自評要求理解與實踐仍有差異。下學年應加強各部門自評要求，提升整體推行質素與持續改進能力。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	委員會的決策效能。 — 持續優化「國家安全校本程序手冊」，定期提醒教職員閱讀儲存在學校內聯網的校本程序手冊。	過內聯網平台發佈並定期提醒教職員閱讀與遵循，鞏固校內國安教育的執行基礎。此外，學校透過多個會議平台（如教職員會議、科主任會議、學校改善小組及學校管理委員會），廣泛向全體教職員及持份者溝通學校在維護國家安全及推動國民教育方面的目標、計劃與執行情況，提升整體共識與協作。整體而言，學校已有效落實統籌、執行、檢視及優化機制，確保國民教育及國家安全教育在校內全面且有序地推展。	
	(2) 由專責統籌人員領導委員會成員、各行政組別及科組老師，共同規劃和推動國民教育的工作。有關活動涵蓋校內多個範疇，包括學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等。透過全校參與的模式，凝聚教職員及相關持份者的力量，共同維護國家安全，以 PIEP 模式推動及深化國民教育。	本校於本學年進一步鞏固全校參與的協作機制，透過多層次的會議平台（如科主任會議、教職員會議及學校辦公室同事會議），促進學校不同持份者之間的溝通與協作，提升政策推行的效能與一致性，使相關措施得以更順利落實。 學校持續運用 PIEP 模式作為推動國民教育及國家安全教育的核心框架。各科組按學科特性及學生需要，設計多元學習活動，將國民教育有機融入課堂及全方位學習，涵蓋認知、情意與行為層面，培養學生的國民身份認同與守法意識。	於本學年，統籌老師積極在校內各項會議中與不同持份者溝通協調，成功推動國民教育以全校參與模式在多個範疇協同發展，初見成效。惟部分科組在應用 PIEP 模式方面尚有優化空間，儘管已設計了相關學與教活動，但「評估—再規劃」階段的落實仍欠深入，影響持續改進的成效。 為鞏固及深化全校參與文化，建議來年透過教師專業發展活動、示例分享及跨組協作平台，強化量與質的數據導向的規劃及回饋機制，推動國民教育與日常教學融合更為自然與有效。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		為有效檢視實施成效，委員會定期綜合課堂觀察、活動回饋及檢討會議紀錄，並結合《情意及社交表現評估套件》進行整體分析。學校亦要求各科組根據數據進行檢視與優化，確保國民教育計劃更切合學生發展及政策要求，持續提升教育質素與成效。	
	(3) 按校舍管理機制及程序租借校園設施予租借者，持續優化現行條款，向租借機構或組織清楚說明不得在校內進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，以確保校內舉辦的活動不會涉及危害國家安全。委員會持續留意各項措施的執行情況，反思各項措施的成效，以維護國家安全。 — 此外，委員會持續透過不同渠道，向不同持份者說明學校管理層訂立的各項維護國家安全措施，包括校舍管理，以及舉辦活動時必須遵守的有關指引，確保各方了解並遵守相關規定，共同維護校園安全。 — 委員會定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。	根據校本機制，學校在校園設施租借安排中，已明確列明不得在校內進行任何政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，並持續優化相關條款，確保租借活動與校方安全原則一致。 校長及委員會成員不定期巡視校園，特別關注建築物、課室及壁報板等位置的展示內容，確保無任何塗鴉、標語或物件涉及危害國家安全。為提升巡查成效，學校亦要求所有正、副班主任及負責特別課室的教師定期檢查所屬教室，確保室內佈置及物品完全符合香港法律，尤其是《香港國安法》的相關要求。 在校舍訪客管理方面，學校已加強對外來人（包括校友、家長、導師等）到訪時的出入安排，明確登記程序及限制範圍，並提醒各單位教職員提高警覺。如發現疑似涉及危害國家安全的物品或訊	本年度校舍管理及相關國家安全措施已全面落實，相關指引經持續優化後能有效執行，包括加強對租借機構的明確說明、教職員巡查機制，以及班主任及特別課室負責教師的日常檢查安排，整體運作暢順。加上學校強化了對校友、家長及其他人士到訪的出入安排，有效降低潛在風險，營造安全有序的校園環境。委員會將持續監察各項措施的執行進度，審視成效，並因應實際情況作出調整與優化，致力與全體教職員共同維護校園的穩定與國家安全。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	— 委員會亦提醒所有教職員，如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件含有涉及危害國家安全的內容，必須即時通知副校長或訓導主任，校方會即時安排職員清除有關字句、塗鴉或物件。	息，教職員須即時通知副校長或訓導主任，校方將迅速安排相關清除及處理程序。 同時，委員會持續透過不同平台向持份者說明學校管理層在校舍管理及活動審批上的安全指引與規範，並透過定期檢視與反思，提升整體制度的嚴謹性與執行效能，以確保校園安全、穩定、有序。	
	(4) 持續檢視校園內的書籍、刊物和單張(包括實體與電子版)，確保其不涉及危害國家安全的內容；並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 — 安排教職員定期檢視圖書館內實體和電子版書籍，包括現有及新購入的藏書，並檢查所有課室圖書櫃藏書、走廊宣傳單張、其他電子資源及網上學習平台的電子書，以確保所有學習及相關材料不涉及危害國家安全的內容。 — 持續優化圖書館藏書審閱機制及指引，確保圖書館實體與電子書籍不涉及危害國家安全內容；此外，委員會會定期檢查相關行政人員是否有按指引執行相關檢視工作。	學校持續落實監察機制。學校按訂定機制定期檢視校園內所有書籍、刊物、單張及學與教相關材料（包括實體與電子版），以確保其內容不涉及任何危害國家安全的訊息，並明確禁止任何人士攜帶違規物件進入校園。具體措施包括：安排教職員定期檢視圖書館內的現有及新購入實體與電子書籍，並覆蓋所有課室圖書櫃、走廊的宣傳單張、電子學習平台及其他教學資源，務求全面審核所有學習材料的內容安全。各部門及相關負責人均按校本時間表完成定期檢查，並記錄檢視結果。此外，學校已持續優化圖書館藏書審閱機制及相關指引，並由國民教育統籌委員會定期檢查圖書館及相關行政人員的執行	本年度學校已全面落實對圖書館藏書、課室圖書、電子平台資源及宣傳材料的定期檢視安排，並持續優化校本審閱機制與操作指引，整體運作暢順。 此外，不少校友或學校友好會捐贈圖書予學校，以反映他們對學校的支持。然而，部分舊書出版年份久遠，或來源不明，未必符合現行教育發展與學生成長，甚至可能有涉及潛在違反《香港國安法》的內容。現行圖書檢視機制雖已涵蓋新購藏書與課室圖書，但對於校外捐贈書籍的監察仍未設有明確制度。建議制定「學校接受圖書/多媒體資料捐贈政策」，列明接受捐贈的類別（如出版年限、主題、語言等），以及必須清楚註明不接受

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		情況，確保各項程序按既定標準落實推行，進一步鞏固校園學與教資源的合規性與安全性。	涉及政治宣傳或違法內容的書籍，校方經小心審視後方決定是否接受。此政策將透過不同途徑，讓校友或相關人士了解學校現行監察標準與法例要求，避免善意捐贈構成風險。
	(5) 確保以學校名義舉辦的所有活動，包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動，以及校外導師授課或講授的內容，不涉及危害國家安全。學校將按既定機制和程序，持續檢視相關活動內容及訊息是否符合學校教育的學習宗旨及課程目標。	本校已按校本機制審批及監察所有以學校名義舉辦的活動，包括課外活動、校內講座、校友及家長教師會舉辦的活動，以及外聘導師授課內容。各項活動內容均經相關老師審閱、監察或督導，確保不涉及政治宣傳或危害國家安全的訊息，並符合教育目標及課程宗旨。	整體而言，各項活動安排秩序良好，執行機制漸趨成熟。然而，學校會建議同事透過更多不同途徑，了解及審查擬邀的活動講者的背景、言論紀錄等，評估其是否適合進入校園。
	(6) 持續優化危機處理程序及應變方案，確保校園範圍內不會進行政治宣傳或滋擾師生的活動。學校將監察外部人員或團體（包括講者、嘉賓等）是否利用學校名義成立組織，以免誤導公眾認為該組織與學校有關，並藉此宣傳或支持特定政治立場，或號召師生參與相關活動。此外，舉辦危機處理演習，確保相關人員能在突發情況下迅速啟動程序並妥善處理危機。	學校持續檢視危機處理程序應變方案的可行性與時效性。同時，學校已舉行危機處理演習，提升相關人員面對突發事件的應變能力。學校特別關注外部人士或團體以學校名義發表聲明、成立組織或進行活動的情況，已透過學校網頁正式澄清本校並無任何其他社交媒體帳戶，防止有人誤導公眾並維護學校聲譽。	本年度學校已優化危機處理的程序，並加強監察校外人士或組織借用學校名義作不當用途，透過校網澄清資訊來源，成效正面。然而網絡偽冒帳戶或內容仍可能不時出現，對公眾產生混淆。建議學校持續透過學校網頁或內聯網提醒學生／家長有關偽冒資訊來源，必要時可聯絡平台舉報偽冒帳戶。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(7) 持續在每個上課日升掛國旗和區旗，並定期檢查旗幟及旗桿組件的狀態，確保其完好無損。每次升掛後，檢查旗幟位置是否正確。持續優化旗幟的回收與處理程序，確保活動結束後妥善保管和處理。	學校已持續於每個上課天升掛國旗及區旗，落實日常儀式安排。每次升旗後，均由兩名工友即時檢查國旗及區旗的位置是否懸掛正確，確保符合規定與禮儀要求。若發現國旗、區旗或旗桿組件有任何損壞，工友須立即通知副校長作出跟進處理，確保升旗設施安全及完好。	本年度學校已穩定落實每日升掛國旗及區旗的安排，並建立由兩名工友即時檢查旗幟位置的制度，如有損毀即時通報副校長處理，整體運作良好。然而，現時通報機制主要依靠工友即時目測與上報，欠缺書面記錄，建議學校設立簡單的「升旗設施檢查紀錄表」，定期由負責人簽署存檔，提升保養程序的可追溯性與制度性。
採購管理	- 繼續就購買服務形式聘用的非教學人員（如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練及興趣班導師等），在招標文件或服務合約中明確列明，基於國家安全可取消供應商資格並終止相關合約。同時，要求服務供應商賠償學校因終止合約而引致的損失，並取消其日後提供服務的資格。 - 提醒老師適時監察承辦商的表現。如發現承辦商涉及危害國家安全的活動，學校將立即採取行動，終止合約。 - 提醒教職員對於 5000 元以下毋須公開競投的採購，仍須在採購過程中的每個階段進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。	管理層已於教職員會議中再次提醒全體教職員，在採購及服務聘用過程中須嚴格遵守與國家安全相關的安排與責任。此外，學校已更新《國家安全校本手冊》中有關採購安排的指引，為教職員提供清晰依據，從而提升執行程度的透明度與合規性，保障校園資源及整體安全。 學校亦要求相關負責老師持續監察承辦商的表現，如發現任何涉及國家安全風險的行為，須即時上報並啟動合約終止程序，以保障校園安全及公共資源的妥善運用。整體而言，本年度採購安排運作順暢，未有發現承辦商涉及危害國家安全的情況。	本年度採購安排整體運作順暢，未有發現承辦商涉及危害國家安全的情況。惟學校將持續監察採購過程及服務供應商表現，提醒教職員保持警覺，並確保相關措施及指引能有效落實。來年將優化紀錄及通報機制，進一步鞏固採購程序的安全與合規性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	提醒所有教職員，應與已簽約的承辦商達成共識，並在取得學校管理委員會的批准後，於合約中加入補充條文或簽訂補充文件，明確列明基於國家安全可終止相關合約。		
人事管理	- 提醒教師應時刻秉持專業操守，違反專業操守的老師將承擔嚴重後果。教職員必須奉公守法，共同締造和平有序的校園環境與氛圍。 - 持續透過公務員人事管理和考績機制，適時跟進教職員的表現與操守，並迅速及嚴肅處理教師專業失當行為。	學校持續強調教職員須秉持專業操守，並於教職員會議中提醒同工，違反專業操守將承擔嚴重後果，必須依法行事，共同維護和平有序的校園環境。管理層亦透過既有的公務員人事管理及考績機制，適時跟進教職員的工作表現與操守，對專業失當行為作出迅速而嚴肅的處理，確保教育專業形象與校園安全。	同工在專業操守上，整體表現良好。學校持續提醒教職員應恪守專業操守，促進教職員奉公守法，共同營造和平有序的校園環境。來年，可持續透過具體個案分享及日常提醒，提升教師對專業操守的自覺，並加強對年輕教師的價值觀引導。
教職員培訓	- 持續安排教職員在每學年參加與維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動。 - 要求所有教職員每個學年必須參加最少一項與國家安全及國民教育相關的專業發展活動，並將參與情況記錄於考績報告中。 - 學校管理層在定期的教職員會議上，向教職員傳達國家安全教育的注意事項及最新資訊。 - 要求教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，並鼓	管理層已於教職員會議中鼓勵同工積極參與國民教育相關的專業發展活動，並向教職員傳達國家安全教育的注意事項及最新資訊。另外，定期於職員通訊中刊登《教師專業操守指引》相關內容，提醒教師須遵守法律和校規，恪守專業操守，履行教學責任。 此外，學校已於 2025 年 1 月安排全體教職員及非教職員參觀「國家安全教育展覽廳」，及 2025 年 5 月組織全體參加由教育局局長主講的「兩會精神」網上研討會，	本年度學校積極推動教職員參與國民教育及國家安全相關的專業發展活動。未來可鼓勵本校教師參加《基本法及香港國安法》測試，以加強對相關法例的正確認識和理解，並建議學校由下學年開始，可於教師專業發展日增設與專業操守相關的分組研討或個案分析活動，結合實際情境，引導教師自我反思，進一步建立守法意識與專業自律文化，讓專業操守教育更趨常態化與內化。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	勵教師參與相關教師專業發展活動，以提醒教師遵守法律和規章，履行專業操守。教師應清楚了解教育局、學校及社會對專業操守的要求與期望，尊重相關機構的合法權力。此外，教師須自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，積極履行社會責任與公民義務，支持並推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念，為維護國家安全作出貢獻。	以加深對國情的了解及認識其對香港教育界的深遠影響。	
學與教	(1) 以全校參與模式規劃國民教育，增潤相關學習領域及課程內容（如德育、公民及國民教育、《憲法》及《基本法》），並根據不同年級學生的能力和程度設計課程及學生活動。以多元化方法將國民教育融入日常學習，提升學生的學習體驗。 (2) 鼓勵各科組以主題形式開展跨學科研習透過多元校內活動，促進學生全面了解祖國，並深化其對國家安全的認識。 除了公社科考察及姊妹學校交流活動外，校方亦鼓勵老師按不同主題設計內地考察活動，促進學生對國家歷史文化及國情的深入了解。此外，學校根據學生的能力，強化其對國家歷	學校以全校參與模式及配合「國民教育——活動規劃年曆」規劃多元化的國民教育活動（詳見附件一），將相關內容全面融入學生的日常學習體驗。除由相關科組教授的國家安全教育框架課程外，各學科亦積極於課堂中加強國民教育內容，並透過跨學科研究與協作，實踐「有機結合，自然連繫」的教學理念。同時，學校亦積極參與由教育局、保安局、律政司等部門舉辦的國民教育活動。 在國內交流學習方面，除姊妹學校交流及中五級的公民與社會發展科的內地考察外，學校亦安排中三級學生前往珠海進行文化考察、中四級學生到廣州參與科技與生涯規劃相關活動，並為中一	本年度國民教育活動委員會及各科組積極推行多項切合不同年級需要的國民教育活動，涵蓋課堂學與教、校內外學習活動及學生自主參與層面，整體運作順暢。學生在參與國內交流活動後，普遍表示加深了對國家歷史文化、社會發展及國情的理解，國民身份認同有所提升。根據『情意及社交表現評估套件』所蒐集的與國民身份認同相關數據，各項 P 值均達 85.7，充分反映學生具備良好的國民身份認同感。建議可利用主題形式設計活動，以加強同學對祖國不同範疇的認識。 展望未來，學校將進一步鼓勵各科組持續透過跨學科研習模式設計國民教育主題學習活動，以深化學生對國家安全的整體理解，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	史文化及國情的認識，並深入學習《憲法》、《基本法》以及國家安全教育所涵蓋的核心概念與範疇。 - 深化初中同學對《憲法》和《基本法》的認知，優化《憲法》及《基本法》大使培訓計劃，增加大使人數，並舉辦更多相關活動。透過這些措施，進一步促進學生的國民身分認同與自覺，並提升其維護國家安全的意識。 - 將資訊素養納入未來關注事項，透過全校參與模式推動資訊素養教育與數據安全，全面提升學生的資訊素養能力。	及中二級學生安排前往廣東省參加 STEAM 相關的學習活動，讓學生循序漸進地建立對國家發展的多元認識，實踐「多重進路、互相配合」的教學理念。 學生參與法治教育亦見成效。本年度本校繼續支持學生參與教育局舉辦的《憲法》及《基本法》大使訓練，逾 30 位學生接受培訓，進一步推動全校學生深化對法治精神與憲制秩序的理解與認同。 此外，以資訊素養為本年度關注事項之一，學校積極推動相關教育，邀請警務處為中一至中三級學生舉辦講座，並於高中班主任課推行相關課題，結合每班資訊素養大使的支援，加強學生對資訊真偽辨識及數碼安全的認識，從而提升其在資訊年代中的守法意識與判斷能力。	回應《香港國家安全教育課程框架》提出的「總體國家安全觀」及涵蓋「知識、情意、行為」三方面的學與教目標。下學年，除中三至中五級的內地交流計劃外，學校來年亦特別配合全運會的舉行，為初中學生舉辦體育主題的內地交流活動，讓學生從多角度了解國家發展，深化對國情的認識。 此外，為配合教育局於 2025 年頒布的最新課程指引，建議各科組於來年按優化後的《香港國家安全教育課程框架》及相關《科目課程框架》（如數學、體育、藝術等）進行課程整合與重構，將國家安全教育自然融入日常教學中，鞏固現有成果，並推動學生在認知與價值層面持續成長。 本年度《憲法》及《基本法》大使訓練計劃順利完成，並成功舉辦多項推廣相關法治教育的校內活動。建議下學年繼續參加《憲法》及《基本法》大使訓練，並鼓勵他們策劃更多以初中學生為本的互動活動，讓更多初中學生能在輕鬆有趣的氛圍中認識國家憲制基礎，從而深化其守法意識與國家觀念，全面配合《香港國家安全教育課程框架》對法治教育的推動方向。在資訊素養方

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			面，建議可加入資訊素養日，為進一步鞏固及深化學生對資訊素養與國家安全之間關係的理解，結合講座、互動攤位、跨學科任務及學生分享等活動，讓資訊素養教育由單一講座延伸至全校層面。 另外，亦要加強各科組自評反思，持續的自評與優化能確保學生接觸到更貼近生活、具啟發性的學與教內容，有助深化其國民身份認同。
	(3) 學校除了元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)、國慶日(10月1日)及特別活動日，例如開學禮、周年頒獎禮和畢業禮，均會升掛國旗。同時，每星期上課日亦會舉行一次升國旗儀式，並奏唱國歌。 - 延續現行安排，由學生負責升旗禮，並鼓勵其積極參與相關工作，培養責任感與愛國意識。 - 透過升國旗儀式及持續優化「國旗下的講話」安排，包括定期更新與設計圍繞國家安全的主題，並邀請各班學生參與演講。同時，嘉許在演說中表現優秀的學生，以全校參與	本年度學校繼續以全校參與模式舉行升旗禮，每星期上課日均安排一次升國旗儀式，並於特別日子如元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日、開學禮、周年頒獎禮及畢業禮等舉行正式升旗儀式，亦持續教導學生有關國旗、國徽、區旗和區徽的歷史意義與精神內涵，並讓學生認識升掛國旗的規範及升旗儀式中的禮儀要求。儀式中奏唱國歌，氣氛莊嚴。本年度安排每班學生或學生領袖輪流帶領奏唱國歌，過程有序，學生表現自信、莊重，展現了責任感與對國家象徵的尊重。 學校持續優化「國旗下的講話」安排，定期設計圍繞國家安全、	本年度升旗禮安排推行順利，每次儀式均由一班學生或學生領袖輪流領唱國歌，整體表現理想。根據「情意及社交表現評估套件」所收集的數據，學生在「國民身份認同——國旗及國歌」項目的表現達到 P 值 85.7，反映學生對國家象徵具有良好的認識與情感。參與升旗禮安排的學生在過程中培養民族自豪感，並累積統籌與合作的實踐經驗。活動安排有助學生在日常校園生活中落實國民教育。 學校亦持續優化「國旗下的講話」安排，建議輪換主題，拓展講話內容的層次與多樣性。 為加強升旗隊團隊建設，建議來年中一及中二級每班推薦學生加

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	模式擴展演說內容範疇，提升學生的參與度與表現機會。通過這些措施，讓學生加深對國家發展的了解，並進一步培養其國民身份認同感和對國家的歸屬感。 - 持續教導學生有關國旗、國徽、區旗和區徽的歷史意義與精神內涵，並讓學生認識升掛國旗的規範及升旗儀式中的禮儀要求。 - 優化升旗隊的培訓機制，擴展招募範圍，吸納更多不同級別的學生參與，為其提供參與升旗的機會。同時，完善現有團隊建設，促進升旗隊的傳承與發展。	國情認識及品德教育的主題，並邀請不同班級學生參與演講，增加全校學生的參與度與表現機會。表現優秀者更獲嘉許，進一步提升學生對國家發展的關注及國民身份的認同。 為優化升旗隊的培訓機制及鼓勵更多初中學生參與升旗工作，本年度學校特別邀請專業導師為學生提供升旗訓練。透過系統化的指導，學生能掌握升旗儀式的正確程序與禮儀，整體表現穩定且具儀態，成效理想。該安排不僅提升學生對國家象徵的尊重與認同，亦促進學生紀律、團隊合作與責任感的培養。	入升旗隊，以優化團隊架構，擴大學生參與層面。此舉有助建立傳承的接班機制，促進不同年級學生共同參與升旗禮，進一步實踐愛國教育的全校參與模式。 為加強學生對升國旗禮儀的正確認識，建議於教師發展日安排教職員參與升旗禮儀培訓，提升全體教師的指導能力。
	(4) 按監察機制定期檢視教學內容與資源的質素，確保課堂教學符合課程發展議會於各學習階段所訂定的課程宗旨、目標和內容。選用的資料須適切，並符合學生的學習程度及需求。 - 適時優化現行監察機制，對學與教資源進行全面審閱，確保教材內容安全、公正，以維護國家安全。審閱範疇包括校本教材和課業（如工作紙、電子及網上學習資源）、測考試卷、外購或代訂的課本、讀物、補	學校管理層除持續監察課堂教學外，科主任及副校長亦根據既定機制，加強對學與教資源、印刷考卷及補充教材的審閱，確保教材內容合適、公正持平，從而維護國家安全。	現行的加強監察機制運作良好，教師普遍能秉持專業態度進行教學。各科組亦按既定程序審閱學與教資源，確保教材內容得宜，符合教學目標及相關規範。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	充練習、視像教學片段，以及由外判服務商編纂的補充學習材料。		
	(5) 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。	教務組統籌上述存檔工作。	各科組順利完成存檔。
學生訓輔及支援	(1) 透過開學禮、週會、班主任課等，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立守法精神，培育學生守規、守法的價值觀和態度。 - 鼓勵學生參加不同活動，例如制服團隊、多元智能躍進計劃等，加強學生紀律的訓練，明白守規、守法的重要性。 - 邀請警察學校聯絡主任到校舉辦學生講座，講解守法的重要性。	學校訓導組及各任教老師透過不同渠道和場合及全校參與模式，向學生清晰說明校方對其日常行為的要求，協助學生建立正確的行為規範。同時，訓導組亦邀請警區學校聯絡主任到校舉辦講座，向學生講解守法精神及資訊素養的重要性，以提升他們的法律意識與媒體素養。	本年度學生整體表現良好，大多能遵守校規並展現正面行為。然而，仍有少數初中學生在紀律表現方面有待改善，顯示該年級學生在自律及守規意識方面尚需加強輔導及支援。 建議下學年可於學生活動日加入與紀律及守規相關的訓練環節，透過模擬情境、團隊活動或公民責任任務，強化學生的守法意識與群體合作精神，從而鞏固品德教育成果，營造更和諧有序的校園氛圍。
	(2) 定期檢視校規及學生違規情況，針對違規成因，制定適切的訓輔策略。在跟進涉及違規行為的個別學生時，依據已制定的處理與維護國家安全相關違規個案機制，採取正面引導措施，幫助學生重建正確的價值觀。	本年度學校已定期檢視校規內容及學生違規個案的趨勢與成因，並據此調整及優化訓輔策略。訓導組與輔導組緊密協作，針對違規行為背後的原因提供個別輔導、家校聯繫及情境教育等支援措施，務求從根本協助學生改善行為。	於本年度，沒有學生違反國家安全的校規而需學校作跟進處理。學校會持續檢視現行校規，並加強訓輔工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	- 透過學校通告、校訊、校刊、家教會活動等，與家長保持緊密溝通，加強家長對《香港國安法》及《維護國家安全條例》的認識，以尋求其支持、理解和配合，加強家校合作，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民。 - 在家長日、學校開放日及學校活動日期間，利用展板、影片和劇場等介紹國安法，讓家長認識國家安全的重要性。 - 加強家長教育，舉辦至少一項以資訊素養為主題的活動，從不同範疇認識國家網絡安全、科技安全及數據安全的重要性，從而協助兒子建立對國家安全的正確價值觀。 - 協助家長提升親子溝通、培養兒子明辨是非的能力，使兒子以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上所擔當的角色。	於本學年，學校積極透過多元渠道向家長傳達維護國家安全的重要性，推動家校合作，共同培育學生成為守法守規的良好國民與負責任的公民。除於家長日及學校開放日設置國家安全主題展板，藉此機會向家長講解相關內容，提升他們對國家安全教育的認識與支持。 此外，學校特別為家長舉辦資訊素養專題講座，增強其對網絡安全風險的警覺與應對能力。同時，亦與家長教師會合作，透過親子國情電影欣賞活動，深化家長與子女間的情感交流，並潛移默化地推廣國情教育與家庭價值，進一步鞏固家校合作關係。另外亦透過家長教育撥款，舉辦不同的家長活動或講座來加強家長在管教子女及親子溝通方面的技巧。整體而言，家長參與度理想，活動成效良好，為持續推動國家安全教育建立了穩固的家校夥伴基礎。	本年度學校透過家長日、開放日展板、親子活動及專題講座等多元渠道，有效向家長推廣國民教育與家庭核心價值，促進家校協作與共育文化的建立，整體家長反應良好。 來年建議延續舉辦本學年成效良好的家長教育活動，如國情電影欣賞、國家安全主題展板等，並加入配合學生生涯發展的元素，舉辦以「國家發展與學生生涯規劃」為主題的家長講座，協助家長理解國家發展脈絡與未來機遇，從而更有信心引導子女規劃未來。同時，學校將訂立具體成效指標，期望來年有超過一半的家長參與至少一項國民教育相關的家長或親子活動，進一步鞏固國民教育的家庭支持基礎。